

# 匡智松嶺第三校 2017-2020 學校發展計劃



互信溝通、關愛成長

---

## 目錄

---

目錄.....	1
<b>第一章 辦學宗旨.....</b>	<b>2</b>
匡智會使命宣言 .....	2
辦學宗旨 .....	3
教育目標 .....	3
2017-2020 學校願景.....	3
<b>第二章 校情檢視.....</b>	<b>4</b>
回顧與前瞻 .....	4
2014-2017 三年發展計劃檢討.....	6
學校現況分析 .....	10
<b>第三章 2017-2020 三年學校發展計劃.....</b>	<b>11</b>

---

## 第一章 辦學宗旨

---

### 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## 教育目標

- (一) 德：培養學生擁有積極的生活態度和習慣。
- (二) 智：透過均衡而廣闊的課程，銜接各學階的學習及多元的學習經歷，協助學生發展各方面的潛能。
- (三) 體：透過各種設施及貫通式團隊的訓練和輔導，發展及保持學生有健康的體魄，從而提升學習及成長。
- (四) 群：透過溝通和社適訓練，建立與人相處的能力，從而融入社會。
- (五) 美：因應學生個別差異，配合多元的綜藝學習機會及生活環境，讓學生發展個人興趣及欣賞周圍環境的能力，以提高生活質素。

## 2017-2020 學校願景

---

『互信溝通、關愛成長』

---

---

## 第二章 校情檢視

---

### 回顧與前瞻

轉瞬間，2014-2017 年度學校發展計劃又踏入尾聲，回顧這三年以『務實求變、同心邁進』為發展願景，學校致力推動各持分者在三大方向共同進行務實改革：

1. 加強中層管理團隊的管理知識和領導技巧，初步形成團隊式的管理風格：  
透過「跨部影隨工作體驗」計劃，讓不同部門的中層均能突破專業，認識彼此的工作貢獻與挑戰，同時合力訂定三校管理承諾「勇於承擔、坦誠溝通、誠實廉潔、合理公正」，為中層團隊應具備的良好素質定下共識及努力方向。「讚好校園」計劃讓家長、教職員和義工擁有發聲平台表揚對各持分者的支持，使校園洋溢著正面氛圍，帶動學生學習關懷友愛、尊重欣賞的良好價值觀。「學校自評日」使教職員透過他評、集體反思及建議，有效提升職員的教學及工作效能，建立團隊參與、同心共進的管理風格。
2. 逐步完善校本課程，優化多元教學策略，提升學生學習成效：  
懷抱「以所有孩子為先、讓課堂發生變化」的教育理念，資深顧問及前線教師共組課程小組進行課堂行動研究，並連結外聘導師協作教學，使大肌/體育、自理及視藝科的課程及教學策略均能逐步完善，提昇學生學習成效。回應外評建議，在課堂內加入運用多元學習的策略，如運用同儕「互動」教學策略提昇音樂課堂成效、在視藝科滲入表達藝術的元素提昇同學的自主參與、常通科將變易理論落實應用在初組班級，有助提升教學效能。
3. 因應學生個別差異，提供針對性支援策略，以滿足學生需要：  
多重障礙學生需求範圍十分廣泛，為全面照顧每位學生的個別差異，學校積極檢視教育局對特殊學校課時規劃的最新建議，為學生提供適切及均衡的學科課時、輔導及其他學習經歷，通過學生個別化成長檔案紀錄並呈現，務求滿足每位學生的獨特學習需要。《童玩同樂》手冊整合了這三年的課後小組推行經驗，並包含了眾多在背後默默支持校本輔導及課後計劃的參與者(包括家長及社區義工)的心聲，大家共同分享照顧三校學生個別差異的寶貴經歷。

秉持匡智會以「孩子的需要為先」的使命，我們深信只要以愛灌溉，配合適時適切的服務，孩子定可盡展所長，活出豐盛精彩的生命。匡智會近年積極推廣 CRAFT 理念，以「溝通 x 關係 x 適應」讓自閉症學童展現「殷盛蛻變」的人生，三校法團校董會亦全力支持三校運用此理念幫助自閉症及其他學童打開溝通之門，從關愛建立關係、鼓勵溝通表達，互信支持，共

見孩子和團隊的大我成長。故此，我們確定了2017-2020年以『互信溝通、關愛成長』為未來學校發展願景，並貫徹執行三大關注事項：

關注事項一：

- ◆ 修訂語文科課程並豐富科目的教學策略，促進學生的溝通能力，並提昇學習效能：  
優化語文科課程及學習環境，創造機會提升學生的自主溝通及互動能力，並透過專家到校指導進行課研活動，釐定校本學生常用字庫表並作出階段性的學習建議，奠定學習語文及日常溝通表達之學習基礎，並在其他科目中提升課堂的趣味性及教學效能。

關注事項二：

- ◆ 透過發展輔具及資訊科技，提升學生學習成效及溝通能力：  
加強培訓並研習本地及海外新趨勢，邀請澳洲專家分享輔助溝通系統(AAC)的運用，並加強聯校交流拓展輔具及資訊科技的學習資源，為教職員提供一系列針對提升溝通的支援教學培訓，如匡智溝通易溝通輔助應用程式的使用、手語應用等，以提昇學生的溝通能力。

關注事項三：

- ◆ 以溝通關愛成就學生豐盛的生涯及休涯發展：  
按學生需求及學校發展方向，重組課後小組活動，發展學生生涯和休涯興趣之餘，擴展溝通層面和環境；同時，重視個別輔導，由教育心理學家、治療師、學宿部教職員共同組成行動研究團隊，實踐CRAFT理念，以「溝通 x 關係 x 適應」改善自閉症學生的情緒；學宿共同推行「SHALL WE TALK」計劃，務求每位學生與教職員建立互助互愛、主動溝通的學校文化；並關注推廣醫療情況複雜及紓緩治療學童的健康需要及專業輔導服務，為教職員及家長提供適當支援。

持守匡智會對匡扶智障兒童的信念與理想，我們深信每一個人都是平等、有價值的成員，每位學生和職員都蘊藏著無限的個人內在的潛能，只要各成員連結成為學習的社群，彼此尊重溝通，方能產生教育的共力，讓學生賦權展能，職員看見其工作價值和成果，家長配合認同學校的發展方向，機構才會展現生生不息的原動力，締造『互信溝通、關愛成長』的社群，共建幸福美善、和諧進步的世界。

## 2014-2017 三年發展計劃檢討

三年計劃發展項目	策 略	成 就	反 思
<p>關注事項一：</p> <p>加強中層管理團隊的管理知識和領導技巧，初步形成團隊式的管理風格</p> <p>推動：周明遠校長</p> <p>協助：謝惠敏副校長、張宇梅副校長</p>	<p><b>1.1 發現亮點，傳承故事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於學校發展與政策組或各部管理組會議中收集及分享日常工作中的亮點，在不同平臺作出肯定和讚賞。</li> </ul> <p><b>1.2 增強理解，建構風格</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於中層管理團隊會議中透過閱書分享，增加管理人員對管理知識及領導風格的了解。</li> <li>◇ 於中層管理團隊會議中透過個案分享，凝聚集體智慧尋求針對日常管理挑戰的解決策略。</li> <li>◇ 於教職員會議中安排角色互換，增加前線同工對管理團隊處理技巧的理解。</li> </ul> <p><b>1.3 系統整理，更新指引</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 從硬件方面著手提升管理效應，例如每年檢視並按需要更新各項工作指引及各職種職責範疇，於定期教職員會議或資訊平臺上分享，並使該做法成為日後的恆常工作。</li> </ul> <p><b>1.4 團隊參與，同心並進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 組織結構上將以往由專責同事負責的形式按需要嘗試以小組形式支援，例如課程發展小組，鼓勵前線同事參與，利於知識分享和傳承。</li> <li>◇ 在管理文化上倡導管理承諾的推行，中層團隊學習使用參與、鼓勵、合作和承諾的管理模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在學校的網上協作平台建構了「讚好校園」討論區，全校職員能互相欣賞及分享工作亮點，並在每年社區建設日及學校刊物《松樂》中推廣「讚好校園」活動，積極表揚同工、家長及義工。16-17年度更在平台中加入「讚好學生」版面，將正面關愛的文化推展至學校每一個持分者身上。</li> <li>◇ 定期邀請將退休或離職之資深同工在學校刊物《松樂》中撰寫文章，有助學校文化的傳承。</li> <li>◇ 展開了兩年的「跨部影隨工作體驗」計劃，由初期在核心中層開始，至今已推展至各科主任及不同的部組中，增加參與者對不同部門工作的認識及對不同部組工作的理解。</li> <li>◇ 在學校協作平台上建立「職員導向」系統，上載最新的匡智會及各項校本政策及程序等指引，各同工每年須簽閱更新的指引以作紀錄，讓新舊教職員定時閱覽及提示更新的工作程序，有助維持服務質素。每年按時修訂校本危機處理指引、安全及傳染病警示及職安健指引等，並定期於校務會議中頒佈、進行危機演習及檢視職安健的執行。</li> <li>◇ 每年舉辦學校自評日，職員同心檢視各部組的現況，讓團隊共同按照學校重點發展方向及外評建議配合發展。透過他評、集體反思及建議，有效提升職員的教學及工作效能。</li> <li>◇ 本年度各部組中層合力訂定三校管理承諾「勇於承擔、坦誠溝通、誠實廉潔、合理公正」，共識中層團隊應具備的領導素質及工作方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過「小天使」伙伴計劃、「讚好校園」平台及「讚好學生」等活動，讓校園內洋溢著互相欣賞及互相支持的氣氛，讓各持分者對工作多一份肯定，也對學生起了正面的身教示範，有助三校的核心價值與精神承傳下去，值得一直延續。</li> <li>◇ 各部主管及中層透過不同的會議及分享逐漸凝聚起來，而影隨計劃加深了部組之間的了解及支持，讓團隊管理的風格得以初步建立。雖每日仍面對各種挑戰，團隊仍能參與、鼓勵、合作和承諾的方法處理及協調，有助學校整體的發展。未來期望更多的前線同工參與學校多方面的發展，承傳使命。</li> <li>◇ 完整的知識管理及家校溝通系統有助學校資訊有效流通，除展開「職員導向」系統以便同工查閱學校政策及工作指引外，同時建立家校即時通訊軟件，以手機平台發放突發訊息、網上通告以聯繫本地及海外家長，亦更新改善「學生學習概覽平台」以，期望這些平台及系統的完善，讓學校整體的訊息管理系統更為有效。</li> </ul>
<p>關注事項二：</p> <p>逐步完善校本課程，優化多元教學策略，提升學生學習成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 分年度優化課程，逐步完善校本課程內容</li> <li>◇ 透過專業發展活動、課程小組的支援以及備課說課會等，配合每年計劃發展之重點科目，協助科主任按年度逐步修訂大肌及體育科、視藝科及自理科課程；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過課程小組的支援及跨專業或外聘導師的協作，已逐年完成優化學校重點科目的校本課程發展，包括：大肌/體育科、自理科及視藝科。大肌/體育科已建構能照顧個別學生能力以及學階需要、有系統的安排豐富而均衡的校本課程，而</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過課程小組的支援以及跨專業與外聘導師的協作，使課程得以更紮實且有組織地建構。建議已發展的三科需要科主任持續領導及跟進監察教學策略及學生學習</li> </ul>

三年計劃發展項目	策略	成就	反思
效  推動：謝惠敏副校長  協助：課程發展小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 藉不同校內會議或大型家長活動等，增加同工及家長對校本課程發展的認識。</li> </ul>	<p>課程文件中亦增潤教學策略、教學示例、評估資料以及安全守則等資料，並透過行動研究滲入包含式教學，有助提升學生對運動的興趣以及參與活動的動機。自理科建構按學階及學生需要、有系統地完成如廁範疇的校本課程。課程除增潤不同能力組別學生在如廁及性教育範疇的學習目標與評估外，亦透過行動研究，補充如廁訓練的策略及教學示例，有助提升學生如廁能力。視藝科亦透過課程小組與外聘表達藝術導師暨心理學家的合作，已完成校本基礎視藝科的課程架構以及各學階學習重點的建構，另亦增潤「綜合藝術」的教學策略。透過每年的問卷調查，大部分的同工及家長反映校本課程能豐富學生的學習以及促進學生的學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每年已藉課程會、說課會，向不同職種的同工報告校本大肌/體育科及自理科行動研究的進展成果。此外，亦透過社區建設日及家長日等大型活動及學生演出向家長及外界分享學生成果。透過每年的問卷調查，大部分的同工及家長反映以上的專業發展活動及大型活動均有助對學校課程發展的認識。</li> </ul>	<p>成效的提升。此外，學校仍須持續修訂課程以更配合社會以及切合學生的學習需要，故建議未來三年重點修繕校本語文科課程。透過課程調適，以更全面提升學生的語文能力以及溝通技巧，使更能照顧學生的學習差異與需要，提升教學成效。</p>
	<p><b>2.2 系統總結教學策略，利於知識的傳承</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 規劃有關語、數、常／通主科及重點發展科目的專業發展活動和共同備課、同儕聚焦觀課等，讓教職員針對教學的難點作出討論及回饋，以豐富教學策略、增潤課程內容；</li> <li>◇ 藉不同的教研活動如行動研究的結果，透過同工及家長等回饋，了解學生的能力及表現，以驗證教學策略之成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過共同備課、同儕聚焦觀課、教學研習等專業發展活動以回應外評建議，已逐年有系統地增潤有關語、數、常／通主科及重點發展科目的教學策略以及活動示例等內容。包括：</li> <li>◇ 語文科針對初組學生「說」的學習範疇進行小組研習，增潤節律性的課文以及同儕互動的策略，能有助提升同學溝通表達的能力。另透過與言語治療師協作及小組的研習，針對初組班別的學生於課堂中滲透多感官策略，亦能有助提升學生自主溝通的策略及增加互動學習的機會。</li> <li>◇ 數學科能透過行動研究探討學階二的難點課題，有助培養學生共通能力中運算能力的策略。此外，亦透過「學習進程架構」的試行，為一位高中高組學生進行前測及優化從遊戲中學習數字範疇的教學策略，有助提升教學的成效。</li> <li>◇ 常識科透過參與「常識科課堂教學」專業支援計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教與學方面，學校有系統地增潤有關語、數、常／通主科及重點發展科目的教學策略以及活動示例。大部分持份者亦認同教學策略能有助提升教學效能。建議以上已發展的科目策略需要科主任繼續推動教師在課堂內應用，以回應外評建議在課堂內繼續多加運用多元學習的策略和活動。另外，亦建議未來三年重點校本語文科的教學以及學生的溝通能力，除豐富語文科的教學策略、提升學生的參與及互動外，亦透過運用資訊科技或溝通輔具，進一步提升學生與人溝通的技巧以及促進其學習成效。</li> </ul>



三年計劃發展項目	策略	成就	反思
		<p>劃以及常通科透過專家支援，除豐富課堂的活動以及趣味性外，亦能將變易理論落實應用在初組班級，有助提升教學效能。另通識科透過設置單元主題環境以及增潤結構性探究策略，除為學生提供多元化的學習機會外，也能提升學生學習動機及果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 音樂科以教學研習小組形式運用同儕「互動」教學策略在音樂課堂成效，讓學生既可藉著音樂活動與同儕交往，又可提升課堂的氣氛。</li> <li>◇ 視藝科透過於綜藝課中滲入表達藝術的元素提升學生表達能力。計劃未來恆常於初小、初中及高中學習單元中，各修改兩個單元進行「綜藝課」，以豐富學生的學習及提升學習成效。</li> <li>◇ 此外，亦透過與資訊科技組的合作，每年安排2-3次有關電子學習的教師培訓，有助教師在課堂中善用資訊科技。而科主任亦透過觀課以及新修改的科主任觀課紀錄表，增加同工對以上策略的關注及使用。</li> <li>◇ 另外，每年透過教職活動如說課會以及家長日派發的問卷調查，反映大部分的職員及家長均認同教學策略能配合學生的能力及有助教師掌握發展科目的課程調適，教學效能亦能得以提升。而從三年的持份者問卷結果中，亦能反映職員及家長均認同以上新增潤之教學策略，能照顧學生不同的需要，亦有助提升教學之素質。</li> </ul>	
	<p><b>2.3 逐步完善及運用評估系統，回饋課程及學與教</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 跟進及修訂校本學生學習發展檔案之框架及內容。</li> <li>◇ 試點式於高中核心科目，按年度在語文科、數學科及通識科運用學習進程架構量度學生的能力指標，並藉備課會重點討論個案學生的能力水平及提升學習的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 首年已建構電子化學生成長檔案，並每年更新及上載學生最新的資訊。而為進一步優化平台的使用制式以及顯示方式，於第三年的下學期透過與外聘公司合作，收集前線同事的意見及會方學校的經驗，學展及政策組與資訊科技組合作更新學生成長檔案平台的設計及內容，期望使用者能更清楚及快捷地獲取學生的個人以及學習的資訊。</li> <li>◇ 評估參考方面，已按年在高中語文科、數學科及通識科試點式運用「學習進程架構」量度學生的能力。語文科以兩位中組學生作研究對象；數學科以一位高組學生作研究對象；通識科以兩位初組至中組學生作研究對象。有關的評估結果以及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 評估方面，除須要繼續加強教師對「學習進程架構」的認識及運用外，透過專家的支援，逐步建構科本如語文科的校本評估，以反思教學成效。並配合電子化學生成長檔案的更新發展，將學生的學習、在不同範疇的量化評估以及級別水平等資料清楚的顯示及分析，期望日後能讓家長透過同一的電子平台跟進學生的學習。</li> </ul>

三年計劃發展項目	策 略	成 就	反 思
<p>關注事項三： 因應學生個別差異，提供針對性支援策略，以滿足學生需要</p> <p>推動：曾靜玄主任、張宇梅副校長 協助：梁詠儀主任</p>	<p>3.1 根據全校學生的需要，檢視全方位活動、課後活動及輔導小組之規劃，完善全校層面輔導策略的系統化，並將結果系統地呈現於學生個人成長檔案內。</p> <p>3.2 與不同的專業同工合作訂定輔導學習計劃及課後活動，並邀請家長一同參與，發掘學生潛能，豐富其餘暇生活。</p> <p>3.3 建立照顧個別差異策略資料庫，有系統地儲存於課後活動或輔導小組中實踐的相關支援策略、經驗整理及資源運用等，使寶貴經驗得以承傳。</p>	<p>舉證資料等已有系統的儲存於學校的伺服器內供教師參考。而透過每年的問卷調查，大部分教師同意在研究過程中增加對進程架構的認識，並透過在備課會中匯報學生的能力水平，讓教師能為學生設計更合適的學習目標以及教學策略，有助提升學生的學習。</p> <p>◇ 由2014年開始，每年開學前課後活動及輔導組負責人透過分析學生個別化需求調查結果及去年各項活動的檢討報告，規劃新學年全方位活動、課後活動及輔導科目，務求滿足每位學生的學習需求。學年完結前，各班主任將每位學生在該年度參與活動的總時數填寫於個人成長檔案資料夾內。全校層面輔導策略逐步趨向完善及系統化。</p> <p>◇ 課後活動推行了三年，老師與各部組同事協作帶領活動，建立了緊密合作關係。今年又增添護理組和十多位家長參與，進一步加強了校內跨專業協作及家校合作關係。</p> <p>◇ 現時同事們將學生各項輔導及活動計劃，按類別整理修繕後，存放在課程管理資料庫，供校內同事參考；今年社區建設日推出的《童玩同樂》手冊，內容包含了校本學生支援及輔導計劃和參與者心聲，分享三校照顧學生個別差異的寶貴經歷，供校內外人士參閱。</p>	<p>◇ 多重障礙學生需求範圍十分廣泛，全面照顧每位學生的個別差異，系統化檢視學生能力和需求，通過學生個人成長檔案紀錄並呈現，是規劃學生學習歷程重要資料之一，學校需繼續整理及完善學生成長檔案內容及呈現形式。</p> <p>◇ 今年社區建設日，學生們以表演形式向各界人士展現課後活動的成果，使各界人士了解課後活動是如何滿足學生的個別化需要。學生在台上出色表現，令校內外人士讚嘆和欣賞，建議繼續採用這種模式展現學生的不同學習成果。</p> <p>◇ 能如期完成推出學生活動手冊《童玩同樂》，全賴編輯小組同事及所有教職員們的努力，展現了三校同工團隊合作精神。活動手冊內容豐富，輯錄了教職員、外聘導師、家長和義工等參與者心聲，有助家長和外界人士認識學生更多有益身心發展的活動。</p>

## 學校現況分析

<p><b>強 管理與組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 行政架構清晰，學校領導層更新，中層管理團隊穩定及日漸成熟，有助培育未來前線接棒學校發展的重任；前線同事願意承擔部份行政管理工作，能有效推動學校發展；</li> <li>◆ 學校按教職員的興趣及特長安排不同的功能組別分工，有助學校各類政策的實施及問責；建立「職員導向」網上平台系統以方便同工查閱學校政策及工作指引，啟導新入職職員，提升管理效能；</li> <li>◆ 學校能有效發揮監察的職能；部組代表恆常出席發展及政策會議（每年兩次），並加強與護士聯繫（每兩月一次），會議亦歡迎不同職種同事列席，有助跨部組的溝通；</li> <li>◆ 自評日有助跨部組的溝通及互相了解，也促進各部組之反思及提升工作效能；</li> <li>◆ 「讚好校園」活動能推動各持分者發掘校園亮點，推動校園正向價值和文化，為學生及各持分者的付出作出正面回饋與支持。</li> </ul> <p><b>學與教</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各專業部組自發召集學生個案會議，敏於應對學生需要，並讓學生訓練得以在學宿及家校順利延續；</li> <li>◆ 教師及治療師積極參與行動研究，初步建立研究者的專業角色及方向；科本集體備課及說課會使更多同事增加對整體課程的了解，而同儕觀課已成恆常實踐，確立專業交流的風氣；</li> <li>◆ 擁有課程專家支援網絡（例如數學科、常識科及語文科等），在科備課會中給予專科意見，有助提升教學質素；</li> <li>◆ 課程小組開始成熟，領導角色明顯，能有助推動及發展課程（拔尖、補底及輔導）。</li> </ul> <p><b>學生支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校積極鼓勵學生參與比賽和活動，培養學生自我成就感，體現人本價值；</li> <li>◆ 近年發展多元的輔導小組及課後學習，對照顧學生個別學習差異及滿全全人發展起到了促進作用；</li> <li>◆ 學宿及跨專業協辦課後活動，並加入家長義工支援，有助加強跨部聯繫及家校溝通；</li> <li>◆ 宿舍部的功能小組有效管理學生日常事務及提升宿生生活質素；宿生的個案工作員制度漸成熟，提升同事投入度及主動與家長溝通；</li> <li>◆ 課後小組加入外聘導師帶領，提升教職員帶領多元活動的技巧；</li> <li>◆ 駐校言語治療師團隊漸穩定，能有效推動學生的溝通發展。</li> </ul> <p><b>學校夥伴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 恆常的義工團體到校協助學生活動、支援學生，和學校保持了良好的關係；</li> <li>◆ 家長及離校生家長義工對學校的支援增加，並自發在活動中擔任主責角色（如介紹學校、主持活動、陪診服務），加強歸屬感；</li> <li>◆ 家長活動增加，關顧身心社靈的建設，漸建立良好的家長互助網絡；</li> <li>◆ 家長認同學校發展方向及職員的努力，信任學校；</li> <li>◆ 家校手機溝通平台能提升家校溝通。</li> </ul>	<p><b>機 管理與組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 近年匡智會為專責人員（包括社工、護士及言語治療師）提供了溝通平台，定期進行專業研討，有利促進專業交流，共建核心價值；</li> <li>◆ 匡智會成立知識管理小組，透過屬校之間的交流會議及網絡平台，共同分享資訊及有系統地整理知識資料庫。</li> </ul> <p><b>學與教</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 匡智會教育部統籌聯校專業發展日，松嶺村亦有聯校說課活動，對專業交流提供了契機，教職員亦有機會與屬會其他學校互相交流，擴闊眼界，並透過海外專家的支援、匡智會知識管理平台、英國交流，提升教學質素及分享資源；</li> <li>◆ 教育局藉工作坊及學習圈提高前線教師教學技巧。</li> </ul> <p><b>學生支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 政府提供生涯規劃津貼，能聘請藝術導師支援，亦有助發展學生的休涯技能、娛樂活動；</li> <li>◆ 利用「醫療情況複雜宿生的額外支援津貼」聘請夜更護士及復健助理，增加學生的復康支援，提升宿生晚間生活安全素質；</li> <li>◆ 教育局與醫管局合作為學校提供資深護師、新界東醫院兒童紓緩治療團隊的到校支援服務，有助提升對紓緩治療及醫療情況複雜學生的支援；</li> <li>◆ 利用學校加強行政管理津貼，建立家校溝通即時通訊軟件及優化學生學習概覽平台，提升家長對學生學習的參與。</li> </ul> <p><b>學校夥伴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社區建設日邀請了學前中心的同工、社區義工及友校參與，有利推廣學校的發展成果與社區共融的訊息；</li> <li>◆ 透過特殊學校議會及十間嚴重智障兒童學校的校長網絡聯繫，提升外界對學生的關注及支援。</li> </ul>
<p><b>弱 管理與組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持份者問卷顯示專責人員專業發展觀感評分較低，相信與輪班制的專責人員工作時間未能配合學校專業發展活動時間有關。</li> </ul> <p><b>學與教</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 須繼續提升教學策略以支援認知能力弱的學生；</li> <li>◆ 學生自主運用不同資源學習的能力及閱讀興趣有待加強；</li> <li>◆ 如何有效運用課程評估數據以提升學習成效仍有待加強。</li> </ul> <p><b>學校夥伴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部分家長仍較依賴學校的支援；</li> <li>◆ 部份雙職/雙非或長期在國內的家長對學校事務參與有限；</li> <li>◆ 社區支援難以解決學生因突發病患而引致的照顧安排，令部分在家長感壓力。</li> </ul>	<p><b>危 管理與組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 雖然教育局近年為醫療照顧需求較大的學生增加了財政及職員培訓的支援，但面對學生日益複雜的醫療需要的挑戰，學校仍倍感壓力。</li> <li>◆ 前線員工難於聘請（如：教學助理、宿舍家長、司機及支援服務員等），學校人力資源長期緊絀，須機動調配同工工時及崗位以應付學生突發需要。</li> </ul> <p><b>學生支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 市場對物理及職業治療師人才的需求緊張，資深物理治療師離職，對學生肌能訓練及大肌課程發展有一定的影響，可能須依賴外聘服務支援，可支援復健發展性的項目相對較弱。</li> </ul>

### 第三章 2017-2020 三年學校發展計劃

#### 願景：互信溝通、關愛成長

三年計劃發展項目	策 略	預期成效	17-18	18-19	19-20
<p>關注事項一： 修訂語文科課程並豐富科目的教學策略，促進學生的溝通能力，並提昇學習效能</p> <p>推動：謝惠敏副校長、梁健恩主任</p> <p>協助：課程小組、各科主任</p>	<p>1.1 按學生能力及學習階段需要修訂校本<b>語文科課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過專家到校、課程小組的課研活動，釐定校本學生常用字庫(圖庫)表，按學生學階能力及日常溝通需要作出階段性的學習建議，奠定學習語文及日常溝通表達之學習基礎。</li> <li>◇ 逐步修訂語文科課程的學習重點、學習內容及建立科本評估，透過專家觀課驗證課程符合不同能力的學生需要。</li> <li>◇ 藉校內說課會及家長活動，增加同工及家長對校本語文科課程發展的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 完成建構有系統及循序漸進配合學生學階及能力需要的校本學生常用字庫(圖庫)表，80%老師認同字庫表內容符合學生之學階學習需要。</li> </ul>	V		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 按年完成修訂各學階課程學習重點及內容，從觀課討論及課堂研習中顯示學生溝通能力有正增長。</li> </ul>	V (初小)	V (高小、初中)	V (高中)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%同工及家長同意能增加對字庫表以及新修訂的校本語文科課程的認識。</li> </ul>			V
	<p>1.2 優化學校的語文學習環境，創造機會提升學生的<b>自主溝通及互動</b>能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 為改善學生的閱讀能力及表達能力，於校園及宿舍內展示表達語文和鼓勵溝通的材料，如溝通鎖匙、環境圖示、壁報設置、廣播訊息等，營造良好的語境和氣氛。</li> <li>◇ 為學生在校園、宿舍以及逐步至家中，訂定溝通的必要時機，如舉辦不同的選舉活動或比賽等，能增加學生運用語言或溝通的機會，並促進學生自主表達及互動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學宿同工能利用溝通鎖匙、環境圖示鼓勵學生表達個人需要。</li> </ul>	V	V	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學宿同工認同學宿環境能有效提昇學生的自主溝通機會。</li> </ul>	V	V	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%同工及家長同意學生的自主溝通及互動能力有見提昇。</li> </ul>			V
	<p>1.3 以多元化教學策略提升<b>課堂的趣味性</b>及<b>學習效能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過專家到校支援及進行科本教研活動，深入探討變易學習理論應用在數學及常通科目的教與學，驗證教學成效。</li> <li>◇ 探討術科科目如科技與生活/科技教育/生涯教育科的教學策略，以提昇課堂的趣味性及讓學生多體驗、探索和參與為本，發掘學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數學及常通科主任能在校本課程中有系統地增潤相關的教學策略，70%任教老師亦認同自身教學效能有所提升。</li> </ul>	V	V	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%任教老師認同課堂能有效提昇學生的學習興趣。</li> </ul>		V	V

三年計劃發展項目	策 略	預期成效	17-18	18-19	19-20
<p>關注事項二： 透過發展輔具及資訊科技，提升學生學習成效及溝通能力</p> <p>推動：曾靜玄、陳啟傑、黃婉儀主任、郭肇泰言語治療師</p>	<p>2.1 加強<b>溝通培訓</b>，拓闊專業視野</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 邀請海外教育專家舉辦有助提升溝通效能的專業交流活動，並鼓勵教職員參與海外交流考察，提升教職專業的能。</li> <li>◇ 為教職員提供一系列針對提升溝通的支援教學培訓，如輔助溝通系統(AAC)的運用、匡智溝通易溝通輔助應用程式的使用、手語應用等，逐步加深及擴闊同工對促進學生溝通的策略及技巧、實際的溝通輔具應用等的認識，以促進學生溝通能力的提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%參與同工認同交流活動能增強對提昇學生溝通動機及運用輔助溝通工具的趨勢瞭解。</li> <li>◇ 80%同工贊同學宿部能共識一致的溝通訓練模式，並有效推動學生在日常生活中應用。</li> </ul>	V	V	V
	<p>2.2 研習新趨勢，拓展輔具及資訊科技<b>學習資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 研習輔具及資訊科技新趨勢、尋求專業的支援，並積極運用資源添置相關的輔具及平板電腦，促進學生的電子學習及溝通表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過專家支援，有系統地配合課堂學習需要，為學生製作合宜的輔具，在課堂實施或研習中能提升他們的學習表現。</li> <li>◇ 添置不同類型的輔具及平板，增加不同場景應用的機會，透過應用輔具及平板，提升學生的學習信心、主動學習及學生與人溝通的效能。</li> </ul>	V	V	V
	<p>2.3 <b>優化電子家校溝通平台</b>，交流學生成長的資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教職員及家長能應用不同的電子平台進行恆常的互動溝通，如家校即時通訊手機軟件、學生學習概覽平台等，讓家長能更快掌握學校的資訊、學生的整體發展及學習進度等。</li> <li>◇ 透過平台建立關愛互信的溝通基礎，進一步肯定和讚賞學生的能力，一同促進學生的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%家長及教職員認同電子平台有效提升家校溝通，並發揮互動讚賞學生表現的功能，肯定學生的學習能力。</li> </ul>	V	V	V
<p>關注事項三： 以溝通關愛成就學生豐盛的生涯及休涯發展</p> <p>推動：張宇梅副校長、李麗霞舍監、梁詠儀主任、黃家惠老</p>	<p>3.1 <b>個別輔導</b>，改善情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 溝通(Communication)X關係(Relationship)X適應(Adaptation)=殷盛蛻變(Flourishing Transformation)培訓計劃：通過三個階層支援培訓模式，第一層全校性支援；第二層小組加強支援；第三層個別化支援(個案輔導)，建立和推行<b>CRAFT策略</b>。</li> <li>◇ 由教育心理學家、治療師、學宿兩部教職員共同組成行動研究團隊，選取兩至三位患有自閉症傾向學生進行行動研究，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 通過不同層面培訓，80%同事認同掌握基本的CRAFT理念和推行方法，於全校層面應用和實施。</li> <li>◇ 能成立專責小組，90%成員認同能有序推行個別化和針對性溝通策略，提升學生主動溝通能力，減少個案學生在日常生活中的負面行為。</li> <li>◇ 於研究前及定期評估學生行為表現和溝通能力，建立以紀錄及實證影片等一致性的評估準則，研究學生在溝通和行為改善方面的進展，期望60%以上的參與學生有明</li> </ul>	V	V	V

三年計劃發展項目	策 略	預期成效	17-18	18-19	19-20
師	<p>按其性情喜好，採用針對性溝通策略，提升其溝通能力及改善負面情緒行為。</p> <p>◇ 追蹤學生的進展學習成果，統計他們在溝通技巧和改善情緒行為方面的進展。</p>	顯進步。			
	<p>3.2 溝通有方，關愛有聲</p> <p>◇ 推行「SHALL WE TALK」計劃，務求每位學生與教職員建立互信互愛、主動溝通的學校文化。</p> <p>◇ 按年以自由組合、學生選擇、全校學生三階段進行計劃，希望每位學生在課堂及宿舍活動以外，每週另有互吐心聲時段，培養學生溝通表達技能。</p> <p>◇ 邀請教職員分享與學生進行「SHALL WE TALK」計劃時的感人小故事，定期刊登學校刊物或網頁，推廣更多校內外人士參與計劃。</p> <p>◇ 紓緩治療，齊來關愛：廣泛推廣紓緩治療專業服務，為教職員及家長提供適當支援。</p>	<p>◇ 首年由教職員主導，自行選擇喜愛的學生，組成「SHALL WE TALK」小組，利用課餘或工餘時間，以個別化形式相互溝通了解，建立彼此互信關係；</p> <p>◇ 期後由學生用自己的方式選出喜愛的教職員並推廣至全校學生均有參與「SHALL WE TALK」小組，期望80%的學生能從而增強了溝通表達能力；</p> <p>◇ 藉著教職員分享各小組的成果小故事，帶動更多同事和學生參與「SHALL WE TALK」小組，80%家長及教職員認同三校確立關愛文化；</p> <p>◇ 透過紓緩治療培訓，70%參與的教職員和家長進一步了解學生多重需要，增加照顧學生身心健康的專業技能。</p>	V	V	V
	<p>3.3 加強課時、重整課後小組，延展溝通</p> <p>◇ 課堂及宿舍時段增設溝通時段，加強學生在正規和非正規學習時段的溝通機會。</p> <p>◇ 按學生需求及學校發展方向，重組課後小組活動，發展學生生涯和休涯興趣之餘，擴展溝通層面和環境。</p> <p>◇ 均衡宿舍導師和家長義工在課後小組的主導角色，展現學生在不同生活環境中溝通表達方式。</p>	<p>◇ 按年份增加學生溝通課時和活動，17-18年度於宿舍部展開床邊故事小組，宿舍導師使用輔助溝通方法與學生聊天，了解學生行為表現背後原因，增加彼此了解和信任；18-19推行生涯教育(班主任)課，加強班主任和學生間溝通機會；80%參與的教職員同意與學生增加了溝通和信賴。</p> <p>◇ 透過收集學生、家長和教職員意見，重新編排學生課後活動類別和組合形式，配合其生涯發展階段、個人興趣和專長，發掘潛在能力；</p> <p>◇ 按年份及活動種類編排由宿舍導師和家長主責部份小組，提升宿舍同事和家長們的主導角色，期望30%課後活動由宿舍同事和家長義工設計統籌。</p>	V	V	V